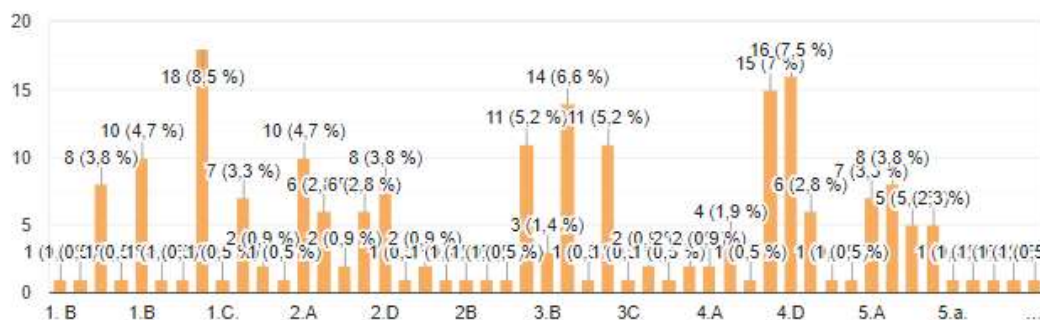


Výsledky ankety Distanční výuka 1.stupeň

Celkem odpovědí: 213 (z 510)

Třída, do které chodí vaše dítě (např.1.A)

213 odpovědí



1. S čím jste byli v době distanční výuky spokojeni ve výuce třídního učitele/ učitelky? (prosíme o konkrétní příklady)

Nejčastější odpovědi (ve stejném smyslu):

- Pravidelnost
- Systematičnost
- Pestrost, různé formy
- Online setkávání, setkávání v malých skupinkách
- Týdenní plány
- Přehledy prací dětí (například společné prezentace toho, co děti vytvořily)
- Komunikace učitelů s dětmi i jinak než online – například individuální dopisy
- Tematické projekty
- Individualizace (vyšli vstříc rodičům, co se týče platformy)
- Psychická podpora dětí, porozumění těžkostem dětí i rodičů
- Zařazení platformy s automatickou opravou – umimeto.org
- Pomoc asistenta
- Povinná a dobrovolná část úkolů
- Inovace a tvořivost při zadávání práce

2. Je něco, co byste škole vytkli?

Většina odpovědí byla ne, popřípadě obsahovala poděkování. Většina respondentů oceňovala snahu školy se se situací rychle vyrovnat. Z připomínek se nejčastěji objevovala touha po jednotnosti platformy, zejména v začátcích, a ojediněle se vyskytovaly připomínky typu – děti by měly být vedeny k větší samostatnosti, popřípadě, že online výuky bylo málo, nebo byla nasazena pozdě, tyto připomínky se ale netýkaly velké části vyučujících.

3. Výuka angličtiny

Odpovědi se lišily podle vyučujícího. V některých případech byli rodiče více než spokojeni, v jiných vyčítali málo online výuky, popřípadě malou zpětnou vazbu. Zkušenosti určitě využijeme k reflexi. Chtěla bych jen všem rodičům více objasnit, že mezi angličtináři jsou učitelé, kteří učí na kratší

úvazek, měli tedy na starosti podstatně méně dětí, než ti, kteří učí i 150 dětí. I rodiče často řešili jen Čj a M a angličtina nebyla pro všechny hlavním předmětem, Nechceme se ale vymlouvat, každopádně jsme vše s vyučujícími znovu probrali a v dalším období se zaměříme na slabá místa.

4. Napište, cokoli byste škole nebo konkrétním vyučujícím chtěli vzkázat.

Velká většina vzkazů byla ve formě poděkování, ocenění dobrých momentů, pochvaly spolupráce mezi školou a rodinou. Bylo hodně učitelů, u kterých jsme kladné ohlasy zaznamenali vícekrát. Nicméně i dalším učitelům rodiče děkovali a vyzdvihovali, že při srovnání s jinými školami např. známých nebo starších dětí, vyšla naše škola s oceněním. Vzkazů, které shrnovaly nějakou míru nespokojenosti, bylo opravdu mizivé množství.

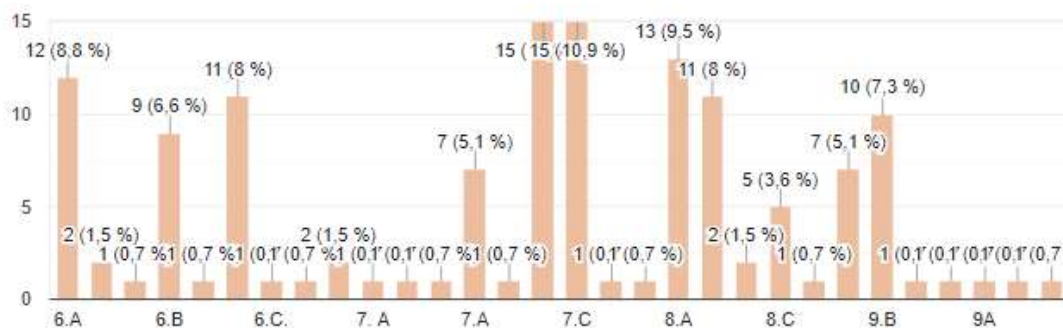
Výsledky ankety Distanční výuka 2. stupeň

Celkem odpovědí: 137 (ze 307)

Do které třídy chodí Vaše dítě (např.6.A)

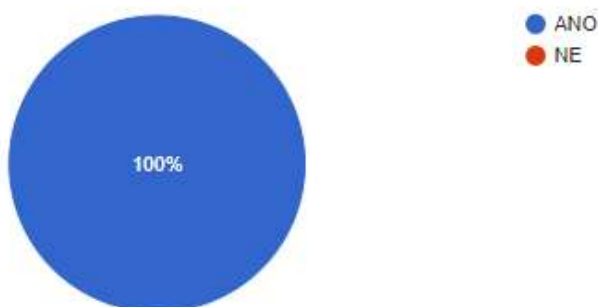


137 odpovědí



Byli alespoň nějací vyučující 2.stupně, s jejichž výukou jste byli spokojeni?

137 odpovědí



Rodiče jmenovali velké množství vyučujících, nejčastěji oceňovali

- kreativitu v zadávání úkolů
- individuální přístup

- trpělivé vysvětlování
- úzký kontakt
- kvalitní, systematicky připravený obsah
- přehledná zadání
- doplňující materiály včetně videí
- zábavné ověřování výsledků vzdělávání
- individuální zpětnou vazbu

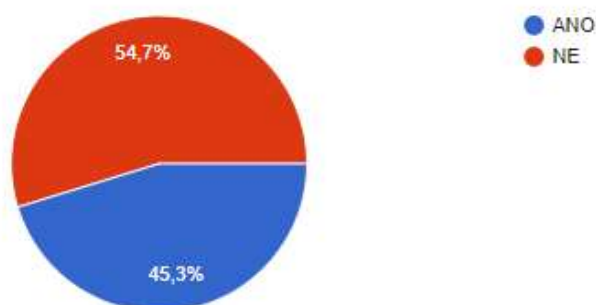
Hodně rodičů oceňovalo i to

- že byly v mnoha případech vedeny i třídnické hodiny
- že se mnoho vyučujících věnovalo nejen výuce, ale i sociálnímu kontaktu.

Velmi často se objevovalo poděkování a často se objevovala odpověď, že byla spokojenost se všemi vyučujícími. Rodiče oceňovali nejen online výuku, ale i možnost procvičování v aplikacích, které mohou všichni žáci využívat zdarma (umimeto.org, procectonlinepractice.com...).

Byli vyučující, s jejichž výukou jste byli nespokojeni?

137 odpovědí



U tohoto oddílu bylo pro nás zajímavé, že se často objevovala i jména, která v předchozím oddílu byla mezi mnohokrát oceněnými. Znovu nám to ukázalo, že očekávání i představy rodičů i dětí jsou velmi rozdílné, co se jednomu líbí, druhý považuje za nepřijatelné. Pokud se opakovala některá jména vícekrát, řešili jsme to přímo s vyučujícími.

Nejčastěji rodiče některým vyučujícím vyčítali nepřehlednost v zadávání úkolů a u některých vyučujících malou frekvenci online výuky. Mezi ostatní připomínky u některých vyučujících patřilo – nepravdivé hodnocení, malá zpětná vazba, nezáživnost či příliš mnoho úkolů.

Co byste chtěli škole vzkázat?

Velmi často se objevovala poděkování, ale i některé výtky – nejčastěji, že ze začátku bylo příliš mnoho komunikačních kanálů a že učitelé zadávali příliš mnoho práce, dále že někteří učitelé nevyučovali online dostatečně často.

Závěry:

Děkujeme všem rodičům, kteří si našli čas na vyplnění ankety. Pomůže nám to v dalším rozvoji.

Škola vyhodnotila všechny kladné ohlasy i připomínky. Nejčastější byla kritika toho, že vyučující na 1. stupni využívali jiné platformy, než na 2. stupni, a že tak rodiče s více dětmi měli zmatek v tom, kde co odevzdat a sledovat.

Každá z platform má své výhody a nevýhody. Naší snahou bylo vyhodnotit zkušenosti s nimi a rozhodnout se pro jednu z nich. Do dalšího období jsme se rozhodli zůstat u platformy Office 365/Teams,, kterou jsme vybrali a měli připravenou ještě před uzavřením škol. V 6. třídách se už od ledna testovala, naplánován byl postupný přechod během 2. pololetí a pilotáž výhod a nevýhod. O toto důležité období postupného seznamování s platformou byli bohužel učitelé i děti ochuzeni, ale i přesto k platformě přešel celý 2. stupeň prakticky během 3 týdnů po uzavření škol.

Na 1. stupni jsme vzhledem k tomu, že si paní učitelky vedly výuku ve třídě většinou samy a rozdíly mezi dětmi z hlediska věku jsou opravdu výrazné, vyučujícím nechaly větší volnost. Věřili jsme v domluvu mezi rodiči a vyučujícími, což v mnoha případech fungovalo výborně. V jiných jsme ale postupně narazili na to, že způsob výuky nevyhovuje plně a uvědomili jsme si, že je třeba jasněji říci vyučujícím, co se od nich očekává a ještě více podpořit ty, kteří si nevěří nebo se bojí selhání.

Do dalšího období bychom proto rádi využili Office 365 i v nižších ročnících. Učitelé procházejí dalším intenzivním školením a věříme, že se nám podaří tuto platformu integrovat do výuky na obou stupních. Chceme ji využít nejen při případné další distanční výuce, ale k umístění všech podkladů pro výuku, k obohacení výuky i domácí přípravy o videa, online kvízy, digitální materiály..., zkrátka jako přirozenou součást vzdělávání pro 21. století.

Z hlediska toho, co se rodičům líbilo a co ne, bychom příště chtěli více sjednotit požadavky na online výuku z hlediska počtu hodin, ale i jejich kvality a obsahu. Požadavek na dokonalou synchronizaci jednotlivých hodin z hlediska například sourozců je ale velmi náročný (sourozeneckých kombinací je ve škole velké množství).

Je ale dobré si uvědomit i to, že každý z vyučujících měl jiné startovní podmínky, ať už z hlediska délky své praxe, z hlediska výše svého úvazku, z hlediska charakteru předmětu, který učí, ale také z hlediska svých osobních dispozic a z hlediska své rodinné situace. Tak jako v běžné výuce i v online výuce má každý z nás své silné a slabé stránky. Z hlediska vedení školy ale patří všem učitelům, i těm, kteří se potýkali s problémy nebo nespokojeností rodičů, velký dík. Víme, jak obtížné bylo tímto obdobím projít bez ztráty bodů a vážíme si toho, že většina učitelů hledala nové cesty a nenechala se odradit dílčími neúspěchy.

Dík patří i rodičům, kteří nám věřili, přehlédlí občas nějakou tu chybu, zachovali si optimismus a dobrou náladu a i přes některé nedostatky byli schopni vidět snahu a dobrou vůli.

PaedDr. Z. Majstrová, ředitelka školy